



KUNSTACADEMIE

Dilsen-Stokkem | As
De Faar - Ter Motten 7A - 3650 Dilsen-Stokkem - Tel 089/755 756
academiedilsenstokkem@gmail.com - www.academiedilsenstokkem.be

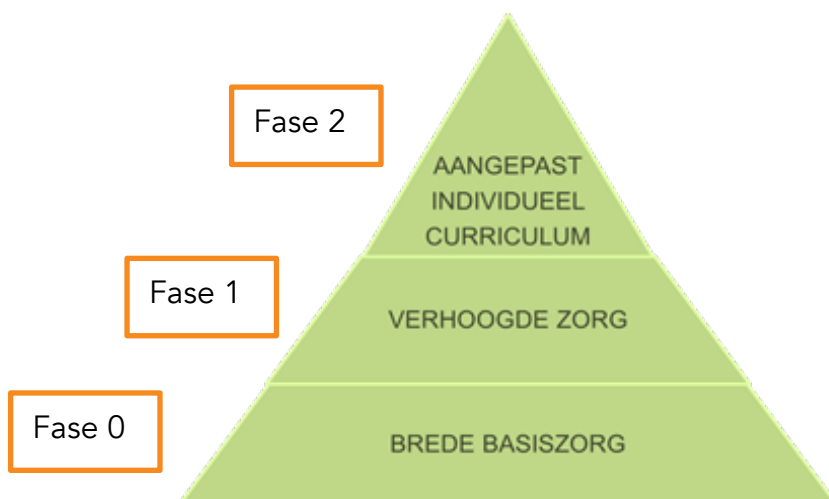
Visie op zorg in de Kunstacademie Dilsen-Stokkem | As

Als onderwijsinstelling streven we naar een doordachte en duidelijk omschreven zorgvisie. Het allerbelangrijkste hierin is dat alle lerenden recht hebben om zich niet enkel op artistiek vlak maar ook op psychosociaal, emotioneel en persoonlijk vlak zo goed mogelijk te ontwikkelen en te ontplooien. Wij willen dan ook zo veel en zo goed mogelijk tegemoet komen aan de wensen, behoeften en noden van elk individu. Niet enkel lerenden met specifieke zorgbehoeften krijgen de nodige aandacht.

Een algemene brede basiszorg in een warme leeromgeving is voor iedereen van groot belang en een gezonde basis om zich thuis te voelen in onze kunstacademie. We dragen het algemeen welbevinden van elke leerling hoog in het vaandel. Niet iedereen is hetzelfde. Deze grote diversiteit maakt onze opdracht des te boeiender en uitdagender. Wij willen als kunstacademie op de grondgebieden Dilsen-Stokkem en As dan ook gekend zijn voor ons doelgericht werken, onze constructieve samenwerking in het belang van de lerende, onze systematische werkwijze en onze transparante communicatie met alle betrokkenen inzake zorgbeleid.

We vinden het belangrijk om bij de aanvang van het schooljaar een intakegesprek te hebben met de ouders van alle nieuwe leerlingen. Hierdoor kunnen we rekening houden met eventuele psychische, motorische en/of medische aandachtspunten waardoor we een goede en correcte inschatting kunnen maken betreffende persoonlijke noden en toekomstige begeleiding. Deze aanvangssituatie is bepalend voor de verdere schoolcarrière van alle leerlingen in de kunstacademie Dilsen-Stokkem met filiaal te As. Onze informatie is steeds beschikbaar voor de onderwijsinspectie DKO en wordt met de nodige discretie behandeld.

Met onderstaande zorgpiramide willen we de structuur, met een omschrijving van de 3 fasen binnen ons zorgbeleid, graag verduidelijken.



Fase 0

Is de onderste laag in onze piramide en staat gelijk aan een algemene brede basiszorg voor elke lerende. Deze kan gezien worden als een fase waarin gestreefd wordt naar een gemeenschappelijk curriculum door het aanbieden van kwaliteitsvol onderwijs. Aan ouders-verzorgers en/of leerlingen zal gevraagd worden om het intake document aangaande het bepalen van de aanvangssituatie in te vullen.

Fase 1

Is de middelste laag van de piramide die staat voor verhoogde zorg. Wanneer de aangeboden brede basiszorg voor lerenden niet volstaat dan streven we naar extra ondersteuning op maat van de leerling. We stemmen ons onderwijs af op de noden van de leerling en maken daarbij gebruik van aanvullende maatregelen in zijn/haar vertrouwde leeromgeving. Het is immers belangrijk dat de leerling zich verbonden blijft voelen met de klasgroep. Het behalen van een gemeenschappelijk curriculum blijft het streefdoel, net zoals in fase 0. De lerende zal extra aandacht genieten binnen een groep en wordt indien nodig door een taakleerkracht individueel ondersteund bij bepaalde moeilijkheden.

Fase 2

Is het puntje van onze piramide en staat voor een aangepast individueel curriculum (IAC). Zoals de term het als zegt, zetten we optimaal in op een individuele begeleiding bij leerlingen die onvoldoende leerwinst kunnen boeken in een gemeenschappelijk curriculum. Voorwaarden om hiervoor in aanmerking te komen zijn: een inschrijvingsbewijs bezitten van buitengewoon onderwijs, attest van een behandelende geneesheer kunnen aanleveren, personen met een mentale of fysieke handicap. Een duidelijk omschreven plan van aanpak (zorgdossier) zal opgesteld worden waarin duidelijk omschreven staat hoe we dit aangepast individueel traject samen vorm kunnen geven. In deze fase kan afgeweken worden van de reguliere lesroosters, de groepsvoorwaarden, de leerplannen en de evaluatie. Dit alles gebeurt uiteraard in overleg met de directie, de zorgcoördinator, de betrokken leerkracht(en), de leerling en zijn/haar ouders-verzorgers. We beloven aan de lerende alles op discrete wijze te behandelen en vragen aan alle betrokkenen binnen de kunstacademie hetzelfde.

Evaluatie in een IAC-traject

Aan het eind van een graad ontvangen de lerenden uit fase 2 een leerbewijs i.p.v. een bewijs van competentie (1^e - 2^e - 3^e graad) of een bewijs van beroepskwalificatie (4^e graad). De wijze waarop geëvalueerd zal worden, zal individueel en persoonlijk bekeken worden.