



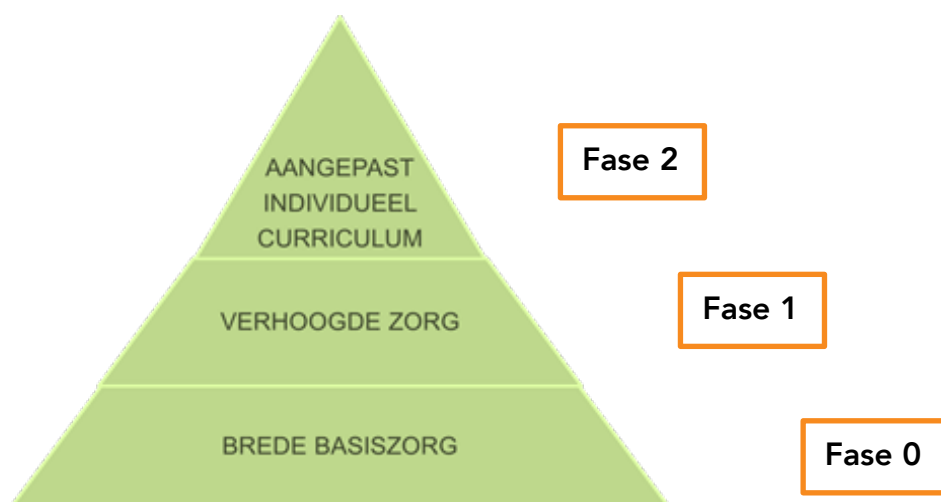
KUNSTACADEMIE

Dilsen-Stokkem | As
De Faar - Ter Motten 7A - 3650 Dilsen-Stokkem - Tel 089/755 756
academiedilsenstokkem@gmail.com - www.academiedilsenstokkem.be

Visie op zorg in de Kunstacademie

Als onderwijsinstelling streven we naar een doordachte en duidelijk omschreven zorgvisie. Het allerbelangrijkste hierin is dat alle lerenden recht hebben om zich niet enkel op artistiek vlak maar ook op persoonlijk vlak zo goed mogelijk te ontwikkelen en te ontplooiën. Wij willen dan ook zo veel en zo goed mogelijk tegemoet komen aan de wensen, behoeften en noden van elk individu. Niet enkel lerenden met specifieke zorgbehoeften krijgen de nodige aandacht. Een algemene brede basiszorg in een warme leeromgeving is voor iedereen van groot belang en een gezonde basis om zich thuis te voelen in onze kunstacademie. We dragen het algemeen welbevinden van elke leerling hoog in het vaandel. Niet iedereen is hetzelfde. Deze grote diversiteit maakt onze opdracht des te boeiender en uitdagender. Wij willen als kunstacademie op het grondgebied Dilsen-Stokkem en As dan ook gekend zijn voor ons doelgericht werken, onze constructieve samenwerking in het belang van de lerende, onze systematisch werkwijze en onze transparante communicatie met alle betrokkenen inzake zorgbeleid. We vinden het belangrijk om voor aanvang van het schooljaar een intakegesprek te hebben met de ouders van alle nieuwe leerlingen. Hierdoor kunnen we rekening houden met eventuele psychische, motorisch en/of medische aandachtspunten waardoor we een betere en correctere inschatting kunnen maken betreffende persoonlijke noden en de toekomstige begeleiding. Deze aanvangssituatie is bepalend voor de verdere schoolcarrière van alle leerlingen in de kunstacademie Dilsen-Stokkem met filiaal te As. Onze informatie is steeds beschikbaar voor de onderwijsinspectie DKO.

Met onderstaande piramide willen we de structuur, met een omschrijving van de 3 fasen binnen ons zorgbeleid, graag verduidelijken.



✓**Fase 0:** is de onderste laag in onze piramide en staat gelijk aan een algemene brede basiszorg voor elke leerling. Ze kan gezien worden als een fase waarin gestreefd wordt naar een gemeenschappelijk curriculum door het aanbieden van kwaliteitsvol onderwijs.

✓**Fase 1:** is de middelste laag van de piramide die staat voor verhoogde zorg. Wanneer de aangeboden brede basiszorg voor lerenden niet volstaat dan streven we naar extra ondersteuning op maat van de leerling. We stemmen ons onderwijs af op de noden van de leerling en maken daarbij gebruik van aanvullende maatregelen in zijn/haar vertrouwde leeromgeving. Het is immers belangrijk dat de leerling zich verbonden blijft voelen met de klasgroep. Het behalen van een gemeenschappelijk curriculum blijft het streefdoel, net zoals in fase 0.

✓**Fase 2:** is het puntje van onze piramide en staat voor een aangepast individueel curriculum. Zoals de term het als zegt, zetten we optimaal in op een individuele begeleiding bij leerlingen die onvoldoende leerwinst kunnen boeken in een gemeenschappelijk curriculum. Voorwaarden om hiervoor in aanmerking te komen zijn : een inschrijvingsbewijs bezitten van buitengewoon onderwijs, personen met een handicap. Een duidelijk omschreven plan van aanpak (zorgdossier) zal opgesteld worden waarin duidelijk omschreven staat hoe we dit aangepast individueel traject samen gaan invullen. In deze fase kan afgeweken worden van de reguliere lesroosters, de groepsvoorwaarden, de leerplannen en de evaluatie. Dit alles gebeurt uiteraard in overleg met de directie, zorgcoördinator, de betrokken leerkracht(en), de leerling en zijn/haar ouders of verzorgers. We beloven hierbij aan de leerling en vragen aan alle betrokkenen uiterste discretie. Aan het eind van een graad ontvangen leerlingen uit fase 2 een leerbewijs i.p.v. een bewijs van competentie (1^e - 2^e - 3^e graad) of een bewijs van beroepskwalificatie (4^e graad).