

Evaluatiereglement domeinoverschrijdende initiatie



Algemene regelgeving

Alle evaluatiemomenten worden door de kunstacademie georganiseerd overeenkomstig de geldende wets- en reglementaire bepalingen en ingericht voor elke leerling en voor elk vak. De leerlingen zijn verplicht deel te nemen aan toonmomenten. Evaluaties zijn bedoeld om de leerlingen de kans te geven een studieperiode af te ronden en hen te toetsen aan de eindtermen.

Belangrijk hierbij is een zicht te krijgen op de verdere oriëntatie van de leerlingen en om samen voor hen een verantwoord en haalbaar studietraject uit te stippelen.

Toonmomenten zijn dus geen vergelijkende proeven, geen beloning van de getalenteerde leerlingen, resp. bestraffing van de zwakkeren.

Daarom willen wij uitdrukkelijk examens plaatsen binnen de pedagogische doelstellingen (zoals vastgelegd binnen ons *Artistiek Pedagogisch Project*) die elke leerling centraal stelt en elke leerling waardeert binnen zijn eigen mogelijkheden.

Het toekennen van een evaluatie is daarbij een hulpmiddel en wordt door de leerkracht zo weinig mogelijk als comparatieve klasindeling benut.

De leerlingen worden geëvalueerd via een systeem van permanente evaluatie.

Leerlingen uit de domeinoverschrijdende initiatie die minder dan 1/3 van de lessen hebben bijgewoond zonder gewettigde afwezigheid, zijn niet geslaagd.

Kortom:

- Waarom evalueren?
Om competenties te meten en bij te sturen
- Wat evalueren?
We toetsen of alle benodigde competenties behaald worden
- Wie evalueert?
De leerkracht, al dan niet bijgestaan door een collega of een lid van het beleidsteam
- Hoeveel evaluaties?
2x per schooljaar
- Wanneer evalueren?
Semestrieel
- Hoe evalueren?
2x met permanente evaluatie

Algemene evaluatiecriteria

In een eerste evaluatieronde in februari quoteren de leerkrachten hun leerlingen op diverse aspecten per vak. Aan het einde van ieder leerjaar wordt tussen 15 mei en 30 juni tevens een beoordeling met permanente evaluatie op verschillende leervereisten/competenties.

In beide jaren (1.1 en 1.2) is er enkel een evaluatie door de leerkracht aan de hand van de evaluatiefiche (2x per schooljaar).

Leerlingen krijgen geen punten op een evaluatiefiche, maar een quoterings met sterretjes, voorzien van algemene beoordeling en evaluatie van de kerncompetenties. De vorderingen worden in detail besproken op een oudercontact.

De wijze waarop leerkrachten rapporteren bepaalt in zekere mate de waarde ervan. Voor de ouders kan de rapportering dienen om de vooruitgang van hun kinderen te plaatsen in het geheel van de (beeldende) opvoeding. Een positieve formulering, gekoppeld aan een correcte weergave van de bevindingen stimuleert het zelfvertrouwen.

Rapport domeinoverschrijdende initiatie

De leerlingen krijgen een rapport met een korte feedback waardoor het voor hen duidelijk is wat de aandachtspunten zijn.

Naast deze opmerkingen krijgen leerlingen bij de beoordeling ook een quotatie met sterretjes per competentiecluster:

1 ster: Voldoende / 2 sterren: Goed / 3 sterren: Zeer goed / 4 sterren: Uitsstekend

- Vakman/Onderzoeker (sterretjes)
- Kunstenaar/Performer (sterretjes)
- Samenspeler/Sociale vaardigheden (sterretjes)
- Feedback kern/basiscompetenties
- Feedback toonmoment(en)

De eindquotatie (samenvatting van alle kerncompetenties) wordt ook op het rapport weergegeven met sterren.

De leerkracht geeft tevens in beide semesters een punt op 100 die niet op het rapport verschijnt.